

# ENCUENTRO DE VERANO 2009

## Medicina, Bolonia, MIR, 2010..., ¿y después qué?

Asociación de la Prensa de Madrid. 30 de junio de 2009

C/Claudio Coello, 98. 28006 – Madrid

Organiza:

**Cátedra de Educación Médica Fundación Lilly-UCM**

Patrocinio científico:

**Sociedad Española de Educación Médica**



Dirección-Coordinación:

**Jesús Millán Núñez-Cortés**

Catedrático de Medicina de la Universidad Complutense

**José Antonio Gutiérrez Fuentes**

Director de la Fundación Lilly

Secretaría:

**Sonia Gil Cidoncha**

Fundación Lilly

---

*Cuando el rey castellano Alfonso X describió lo que debía ser la esencia de los estudios universitarios acudió a dos cualidades de la personalidad de alto calado: voluntad y entendimiento al servicio del aprendizaje de los saberes.*

---

La profesión médica es de naturaleza singular, y a sus valores propios, tanto científicos como humanos, venimos dedicando especial atención desde la **Cátedra de Educación Médica Fundación Lilly-UCM**.

La responsabilidad del médico es triple: frente a sí mismo, frente a los enfermos, y frente a la sociedad. Desde este punto de vista, sólo la adquisición de todo un conjunto de conocimientos y valores (saberes) son garantía de un adecuado ejercicio de la profesión médica, como elemento fundamental del sistema sanitario.

El médico debe tener y mantener, en todo momento, un nivel actualizado de conocimientos, unas habilidades clínicas y una conducta acordes con esa responsabilidad. Pero además se espera del médico una especial "condición humana" que le permita extender su papel técnico al de amigo, confidente y consejero de los pacientes que así lo requieran.

Adicionalmente se espera del médico que sea un gestor responsable de los medios que utiliza en el desarrollo de su actividad al servicio del paciente, incluso en situaciones en que su función y desempeño no son del todo comprendidos ni apreciados.

Por todo ello, entendemos que los saberes médicos deben ser identificados y resaltados, deben tener condición de característicos e irrenunciables, y deben ser transmitidos, desarrollados y fomentados convenientemente a lo largo de toda la vida, desde la formación de pregrado en las facultades de medicina hasta el final del desarrollo profesional.

Esta jornada, "**Medicina, Bolonia, MIR, 2010..., ¿y después qué?**", pretende revisar los métodos educativos puestos al servicio de la adquisición de los saberes y los valores médicos, cuando nos encontramos inmersos en un *proceso de convergencia* que tiene como objetivos facilitar el intercambio de titulados y adaptar el contenido de los estudios universitarios a las demandas sociales. La declaración de Bolonia condujo a la creación del [Espacio Europeo de Educación Superior](#), un ámbito al que se incorporaron países incluso de fuera de la [Unión Europea](#) y que serviría de marco de referencia a las reformas educativas que muchos países habrían de iniciar en los primeros años del siglo XXI.

# ENCUENTRO DE VERANO 2009

## **PROGRAMA**

Conferencias de 20 minutos. Coloquio final de 25 minutos en cada mesa.

### **9,30 h** *Bienvenida, Presentación y Apertura*

Jesús Millán Núñez-Cortés y José Antonio Gutiérrez Fuentes

### **10,00 h** *Mesa Redonda* **BOLONIA: ¿UN MODELO, UNA GUÍA O UNA DECISIÓN?**

Moderador: Jesús Millán Núñez-Cortés

- **El tratado de Bolonia: Implicaciones en la enseñanza de Medicina**  
Pilar Civeira Murillo. Decana Facultad de Medicina, Universidad de Navarra
- **¿Una Bolonia en cada Facultad de Medicina o una sola Bolonia?**  
Jorge Palés Argullós. Presidente de SEDEM
- **Facultad y Hospital: una estructura bipolar y específica para los estudios de Medicina**  
Valentín Cuervas-Mons Martínez. Jefe de Servicio Medicina Interna. Hospital Universitario Puerta de Hierro, Madrid
- **La implicación de todo el profesorado: un elemento clave**  
José Antonio Gutiérrez Fuentes

### **11,45 h** *Descanso*

### **12,15 h** *Mesa redonda* **LA CARRERA DE MEDICINA DESPUÉS DEL 2010**

Moderador: Ángel Nogales Espert. Decano de la Facultad de Medicina UCM

- **¿Qué se espera del nuevo plan de estudios? Las materias nucleares**  
Joaquín García Estañ. Presidente de la Conferencia de Decanos
- **¿Qué más se espera de los alumnos? La adquisición de habilidades clínicas. Los hospitales**  
Jesús Millán Núñez-Cortés
- **¿Qué más esperan los alumnos del profesorado?**  
Lucas de Toca Zabala. Presidente Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina
- **¿Qué se le pide a los centros? Los hospitales universitarios**  
Josep Brugada. Director Hospital Clínico de Barcelona

### **14,00 h** *Comida*

### **15,30 h** *Mesa redonda* **LA FORMACIÓN DE ESPECIALISTAS DESPUÉS DEL 2010**

Moderador: José Antonio Gutiérrez Fuentes

- **La Formación MIR como frontera de la licenciatura de medicina**  
Francisco Pérez Jiménez. Catedrático y Jefe de Servicio de Medicina Interna, Hospital Universitario Reina Sofía, Córdoba
- **La preparación para un futuro médico residente**  
Alejandro Prada. Presidente, Asociación de Médicos Internos Residentes de la Comunidad de Madrid
- **La difícil transición de alumno a graduado**  
Ramiro Díez Lobato. Vicedecano de la Facultad de Medicina UCM
- **La difícil transición de graduado a especialista**  
Fernando Baquero Mochales. Profesor de Investigación en Evolución Bacteriana, Hospital Ramón y Cajal, Madrid

### **17,30 h** *Conferencia de clausura*

- **Assesment of the Medical Education process**  
Kathy Boursicot\*. Centre for Medical Education, Barts and the London, Queen Mary's School of Medicine and Dentistry, University of London, London, UK

### **18,15 h** *Clausura y Entrega de Diplomas*

\*pendiente confirmar